



Dr. Rijk Kramerschool

**Amos**  
AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP

  
DR. RIJK  
KRAMER  
SCHOOL



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025





Dr. Rijk Kramerschool

Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig, je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6821601 of 020-6820837

E-mailadres: [info.rijkkramer@amosonderwijs.nl](mailto:info.rijkkramer@amosonderwijs.nl)

Directie Dr. Rijk Kramerschool

Martine Teertstra & Jan Witte

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



# Inhoud

<b>Over passend onderwijs .....</b>	<b>4</b>
Wat is passend onderwijs? .....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband .....	4
<b>Onze kijk op passend onderwijs .....</b>	<b>5</b>
Zo herken je passend onderwijs in onze school .....	5
Onze kijk op de toekomst .....	5
<b>Deze ondersteuning bieden wij op school .....</b>	<b>6</b>
<b>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken .....</b>	<b>9</b>
Dit is handelingsgericht werken .....	9
Stap voor stap naar ondersteuning .....	10
<b>Met deze partners werken we samen .....</b>	<b>12</b>
<b>Bijlage: Uitleg van woorden .....</b>	<b>13</b>
Schoolondersteuningsprofiel .....	13
Ondersteuning .....	13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken .....	13



# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).



# Onze kijk op passend onderwijs

**Passend onderwijs betekent voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.**

## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- De leerkracht noteert informatie over de voortgang en ondersteuning aan een kind in ParnasSys en bespreekt dit met kind en ouders. Bijvoorbeeld tijdens oudergesprekken;
- De leerkracht bespreekt met onze intern begeleiders welk aanbod het beste past;
- De leerkracht maakt met de intern begeleider een plan voor een kind die meer ondersteuning nodig heeft. Het kan dan ook gaan om het inschakelen van externe ondersteuning;
- We bieden extra hulp in de klas door de groepsleerkracht;
- We bieden extra hulp buiten de klas door:
  - Kinderen extra te ondersteunen door onze onderwijsassistent op het gebied van taal en rekenen;
  - Meerbegaafde kinderen te ondersteunen door leerkrachten met specifieke kennis over meer – en hoogbegaafdheidsonderwijs;
  - Kinderen die Nederlands als 2e taal leren te ondersteunen door leerkrachten met specifieke kennis over NT2 onderwijs;
- We beschikken over (startende) specialisten op het gebied van rekenen, taal, NT2 en HB;
- Wanneer nodig laten we een onderzoek doen naar de leermogelijkheden van een kind.

## Onze kijk op de toekomst

Het is onze bedoeling om alle kinderen uit de buurt een passende plek te bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.



# Deze ondersteuning bieden wij op school

**Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:**

## **Lezen**

- Wij werken als school met een erkend preventief interventie programma waarmee leesproblemen bij leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden.
- Wij werken met een erkende leesmethode waarmee we op verschillende niveaus het technisch leren lezen, taal en spelling aanbieden aan onze leerlingen.
- Wij werken aan de hand van leesmenu's aan de leesvaardigheid van onze leerlingen.
- Wij hebben een leerteam lezen, bestaand uit een aantal groepsleerkrachten. Zij nemen ons taalonderwijs onder de loep en werken met het team aan het versterken van ons aanbod. Evidence based werken staat daarbij centraal.
- Wij werken met een NT2 programma, voor kinderen die Nederlands als 2<sup>e</sup> taal hebben.
- Wij werken in overeenstemming met het dyslexieprotocol.

## **Taal**

- Wij werken met een erkende methode voor spelling en woordenschat. Deze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.
- Op onze school is een taalspecialist aanwezig.

## **Rekenen**

- Wij werken met een erkende methode als leidraad voor ons rekenonderwijs. Onze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.
- Wij hebben een leerteam rekenen, bestaand uit een aantal groepsleerkrachten. Zij nemen ons rekenonderwijs onder de loep en werken met het team aan het versterken van ons aanbod. Evidence based werken staat daarbij centraal.
- Op onze school is een rekenspecialist aanwezig.
- Wij werken conform het dyscalculieprotocol.

## **Sociaal emotionele ontwikkeling**

- Wij hebben dagelijks aandacht voor het klimaat op school en in de klas. We werken ook met een aantal schoolbrede en voor leerlingen herkenbare methoden. Zo starten wij het schooljaar met de Gouden Weken, waarin groepsvorming en de omgang met elkaar centraal staat. Aan het begin van het nieuwe kalenderjaar, in de zogenaamde Zilveren weken, worden de gemaakte afspraken geëvalueerd en bekrachtigd. Ook zijn er iedere week klassenvergaderingen en zetten we in de



groepen 4 en 7 weerbaarheidstrainingen in. Genoemde voorbeelden zijn preventieve methoden waarmee wij als school de sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen vergroten, gedragsproblemen voorkomen en een stevig en prettig schoolklimaat realiseren.

- Onze leerkrachten monitoren aan de hand van Hart en Ziel en ism onze IB-ers de sociaalemotionele ontwikkeling op leerling- en groepsniveau. Bij de kleuters wordt Kijk! gebruikt. De IB'ers monitoren de veiligheid op schoolniveau.
- Wij hebben een leerteam sociaal en emotionele ontwikkeling, bestaand uit een aantal groepsleerkrachten. Zij nemen ons aanbod onder de loep en werken met het team aan het versterken van onze aanpak. Evidence based werken staat daarbij centraal.
- Indien wenselijk of noodzakelijk kunnen leerlingen die extra ondersteuning behoeven gebruik maken van extra sociale vaardigheids- trainingen (*SoVa* en/of *Semmi*).

### **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

- Wij begeleiden, helpen en ondersteunen leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Daar hoort aandacht voor gedrag bij. We praten regelmatig met de kinderen over gedrag en sturen bij waar nodig. Op individueel niveau, maar ook op klassenniveau. Onze wekelijkse klassenvergaderingen zijn daar een voorbeeld van. Dan bespreken kinderen met elkaar hoe het gaat. Wat goed gaat wordt besproken, maar ook wat minder goed loopt.
- We werken aan de hand van het GIP-model, aan de hand waarvan wij leerlingen helpen om steeds zelfstandiger te kunnen werken.
- We hebben schoolbrede afspraken over het opgeven van huiswerk. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen een kleine hoeveelheid huiswerk mee. Wanneer het niet lukt, dan helpen wij hen daarbij. Zo bereiden wij ze voor op de bovenbouw en het middelbaar onderwijs.
- We werken aan executieve vaardigheden en hebben schoolbrede afspraken over escalierend gedrag. Een voorbeeld is onze timi-in/time-out afspraken.

### **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

- Wij werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs.
- Er is MRT (motorische remedial teaching) beschikbaar indien gewenst of noodzakelijk.
- Indien nodig bieden wij ergotherapie aan.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

- Op onze school worden geen medische handelingen verricht door medewerkers. Wij verwijzen hier naar het AMOS protocol medisch handelen dat te vinden is op onze website.



**Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

- Meerbegaafde leerlingen. Wij bieden onze meerbegaafde leerlingen gericht aanbod aan in onze Tabonogroep. In de klassen werken we daarnaast aan de executieve functies van onze kinderen.
- Wij zijn goed in staat om kinderen van leerlingen die Nederlands als 2<sup>e</sup> taal hebben (NT2 leerlingen) op te vangen met ons aanbod voor woordenschat, (begrijpend) lezen en taal.

**Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

Wij hebben voor de komende periode de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Wij versterken ons aanbod sociaal en emotionele ontwikkeling zodat wij nog gericht kunnen werken aan de sociaalemotionele competenties van leerlingen.
- Wij ontwikkelen ons aanbod en beleid voor NT2 en meerbegaafden verder door.





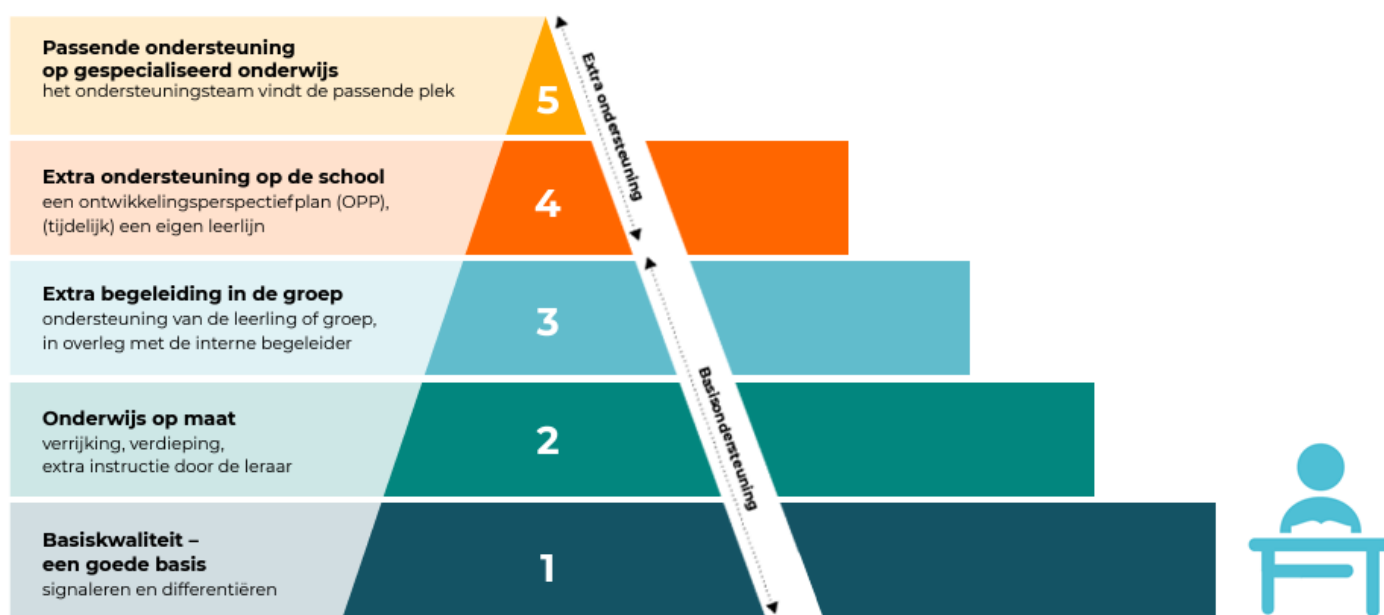
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide terug in het volgende stappenplan:

### **1: Basisaanbod**

De leerkracht bepaalt n.a.v. de resultaten vanuit de (methode) toetsen welk aanbod (niveau) de leerlingen krijgen binnen het basisaanbod van de methodes. De leerkracht maakt zelf keuzes om kortdurende aanpassingen te doen in het aanbod. Ouders worden geïnformeerd m.b.v. de standaard voortgangsgesprekken.

### **2: Ondersteuning in de groep (Onderwijs op maat)**

De leerkracht constateert dat de aanpassingen in het aanbod niet het gewenste effect heeft op de resultaten en ontwikkeling van de leerling. In overleg met de IB-er van de school, worden er kortdurende interventies in de klas en bijhorende doelen opgesteld. Ouders worden geïnformeerd over deze aanpassingen.

### **3: Extra begeleiding in de groep**

- a. Als de leerkracht constateert dat de geboden ondersteuning en inzet niet het gewenste effect heeft, wordt, in overleg met IB, extra ondersteuning aangeboden. Dat kan zowel buiten de klas als in de klas plaatsvinden.
- b. Als de leerkracht en IB'er constateren dat de geboden ondersteuning niet het gewenste effect heeft, wordt de leerling besproken met een breder team van specialisten en kan een externe expert ingezet worden. Er kan ook extra onderzoek aangevraagd worden om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

### **4: Extra ondersteuning op de school**

Naar aanleiding van de uitkomsten van het onderzoek en/of de bespreking met specialisten (stap 3) wordt extra (externe) ondersteuning ingezet. De school onderzoekt of deze ondersteuning structureel kan worden ingezet om de leerling te behouden binnen het reguliere onderwijs of dat de keuze gemaakt moet worden voor gespecialiseerd onderwijs (stap 5). Leerlingen die binnen de school onderwijs blijven volgen, werken in veel gevallen met een eigen leerlijn.

### **5: Ondersteuning Samenwerkingsverband (SMV)**

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met je meedenken en/of je in contact brengen met een (externe) professional die je verder ondersteunt. Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd en betrokken zijn bij de (extra) ondersteuning die we leerlingen bieden.



### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de Dr. Rijk Kramerschool ervan uit dat we de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet (meer) kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt.

In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een andere school of onderwijsinstelling die een passender aanbod weet te realiseren:

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke en sociale veiligheid. Kinderen die door hun gedrag, de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij verwachten dat kinderen bij aanvang van hun schoolcarrière zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Wij beschikken niet over de mogelijkheid om leerlingen te verschonen.



# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

## **De Bascule/Level, Altra, Arkin, het Kabouterhuis en het Expertise Centrum Autisme**

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige of kindercoach.

## **Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA), de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar**

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, verzuim coördinator en/of zijn vertegenwoordiger van het wettelijk gezag.

## **Expertise Centrum Logopedie, RID en Stichting Viertaal**

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie). De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, dyslexie- of taalspraakspecialist.

## **Kolom, Orion en S(B)O scholen**

Deze scholen en instellingen voor gespecialiseerd onderwijs bieden ons expertise op het gebied van leerlingen die een stagnerende ontwikkeling laten zien op sociaal-emotionele en/of cognitief gebied en wellicht in de toekomst in aanmerking komen voor gespecialiseerd onderwijs.

## **Ergo- en Fysiotherapie, de Schoolarts en de GGD**

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderfysiotherapeut, -ergotherapeut, schoolarts of geestelijk gezondheidsmedewerker.

## **Onderwijsbegeleidingsdiensten ABC en Zien in de klas**

Deze organisaties voeren diverse onderzoeken uit (dyslexie, intelligentie) en begeleiden daarnaast individuele leerlingen. Ook hebben zij een adviserende rol richting IB-ers, directie en leerkrachten aangaande de uitvoering en organisatie van zorg en ondersteuning binnen de school.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.



# Bijlage: Uitleg van woorden

## Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

## Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

## We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.